****

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад «Сказка» Протокол №4 от 31 мая 2021 года | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МКДОУ детский сад «Сказка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю.СеливерстоваПриказ №96-од от 03.06.2021 года |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

**ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с.Леуши**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие характеристики доу………..………………………………………… | 3 |
| 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……………………………. | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА………….. | 18 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ………………………………………………… | 19 |
| 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ…………………………………………………………… | 20 |
| 6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ….. | 25 |
| 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ………………………... | 25 |

**1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОУ**

**1.1. Тип**: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**1.2. Вид**: Общеразвивающий

**1.3. Статус:** Казенное учреждение

**1.4. Лицензия на образовательную деятельность:** Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры №3012 от 27 ноября 2017 года

**1.5. Государственная аккредитация**: В соответствии с Положением "О Государственной аккредитации образовательных учреждений...", утвержденного постановлением Правительства РФ от 14.07.2008 года №522, образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования не подлежит процедуре аккредитации

**1.6. Местонахождение:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Сказка" функционирует в 2-х зданиях, расположенных по адресам:

- ХМАО-Югра, Тюменской области, Кондинского района. с.Леуши, ул. Карбышева,8 тел.: 8(34677) 37-198

- ХМАО-Югра, Тюменской области, Кондинского района, п.Лиственичный, ул. Центральная,7 тел.: 8(34677) 37-329

**1.7. Режим работы**: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, время пребывания детей 12 часовое

**1.8. Структура и количество групп**: 7 групп полного дня, с фактическим числом воспитанников на конец учебного года – 148 детей

**1.9. Наполняемость групп:**

Группа раннего возраста «Солнышко» - 19 детей

Группа раннего возраста «Гномики» - 21 ребенок

Группа разновозрастная «Капитошка» - 26 детей

Группа разновозрастная «Земляничка» - 22 ребенка

Группа разновозрастная «Пчелки» - 25 детей

Группа старшего дошкольного возраста (комбинированная) «Ромашка» - 18 детей

Группа подготовительная к школе (комбинированная) «Красная шапочка» - 17 детей

**1.10. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Заведующий детским садом: Марина Юрьевна Селиверстова

Заместитель заведующего: Ирина Романовна Венгерских

Заведующий хозяйственной частью: Анна Александровна Карташова

Старший воспитатель: Татьяна Викторовна Носова

Воспитатели – 14 педагогов

Музыкальные руководители – 2 педагога

Инструктор по физической культуре – 1 педагог

Учитель-логопед – 2 педагога

Учитель-дефектолог – 1 педагог

Педагог-психолог – 1 педагог

**1.11. Коллегиальные органы управления:**

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива Детского сада

Совет Детского сада

**1.12. Наличие сайта учреждения:** <http://mkdouskazka87.ucoz.ru/>

**1.13. Контактная информация:** skaska.marina@mail.ru

**2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Цель работы в 2020-2021 учебном году, согласно годовому плану работы:** Повышение социального статуса детского сада через совершенствование педагогического процесса и повышение качества воспитательно - образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающей развитие детей и позволяющей наиболее полно реализовать себя.

**2.2. Задачи, согласно годовому плану работы:**

1. «Физическое развитие»

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

- Развивать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями).

- Обеспечить медико-педагогический контроль за работой по формированию основных видов движений.

2. «Речевое развитие»

- Обеспечение качества образовательного процесса в области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС, через создание образовательной модели, оптимально сочетающей возможности реализации программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников, в том числе с ОВЗ, используя новейшие образовательные технологии и конкретные условия детского сада.

- Совершенствование предметно-пространственной среды детского сада, как основного средства, формирующего личность ребенка, служащего источником самостоятельного получения знаний и социального опыта.

3. «Познавательное развитие»

- Продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности.

4. «Социально - коммуникативное развитие»

- Продолжать формировать у детей уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации.

- Активизировать работу по взаимодействию педагогов с родительской общественностью по вовлечению в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ детский сад «Сказка».

**2.3. Содержание обучения и воспитания детей**:

В 2020-2021 учебном году реализовывались следующие программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Сказка», разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

2. Программы инклюзивного образования:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся со сложными дефектами

- Адаптированная образовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи) для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

- Адаптированная образовательная программа (для детей с тяжелым и нарушениями речи) для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития для детей 3-7 лет

**2.4. Готовность детей к школьному обучению**:

Готовы – 80%

Условно готовы – 20%

Не готовы – 0%

**2.5. Охрана и укрепление здоровья детей** (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

Основными условиями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников в детском саду является:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В детском саду разработаны и применяются меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:

- Регулярное проветривание и кварцевание помещений;

- Профилактические осмотры;

- Соблюдение режима прогулок, подвижные игры на воздухе;

- Строгое соблюдение карантинных мероприятий;

- Ежедневный фильтр детей;

- Строгое соблюдение режима дня;

- Закаливающие мероприятия;

- Различные виды гимнастик (оздоровительные, пальчиковые, дыхательные, зрительные)

- Соблюдение санитарно – гигиенических мероприятий;

- Соблюдение требований к образовательной нагрузке;

- Выполнение режима и норм питания;

- Просветительская работа с родителями;

- Термометрия детей и родителей при посещении детского сада;

- Масочный режим для родителей и сотрудников детского сада.

В детском саду имеются возможности для психо-эмоциональной разгрузки – комната свободной деятельности с сухим бассейном, мягкой мебелью.

**2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).**

**1. Учитель-логопед О.Н.Давидюк**

**Цель**коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Решались следующие**задачи:**

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

**Планируемый результат** коррекционно-развивающей работы - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

При планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы особое внимание было уделено игровой подаче материала и использованию нетрадиционных методов и приёмов речевого развития.

В соответствии с нормативными документами работа учителя-логопеда была организована по следующим основным направлениям:

* диагностика (выявление детей, имеющих речевые нарушения уточнение речевого диагноза);
* коррекционно-развивающая работа (создание условий для достижения наиболее эффективных результатов коррекции недостатков устной речи у воспитанников);
* информационно-методическая работа:

 а) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

 б) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего

 процесса;

 в) организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета.

***1. Организационное направление***

На основании заключений районной ПМПК в старшую группу комбинированной направленности было зачислено 4 детей со статусом ОВЗ, в подготовительную группу комбинированной направленности зачислено 3 детей со статусом ОВЗ, 1ребенок со статусом ОВЗ посещает среднюю группу и 2 ребенка – младшую группу. Из них:

ОНР III уровня – 2 детей

ОНР II-IIIуровня – 3 детей

ОНР I-IIуровня – 2 детей

СНР – 1 ребенок, и 2 детей – ЗРР

По результатам ППк ДОУ на логопедические занятия в течении учебного года зачислено 12 детей.

Из них:

ФНР – 3 детей

ФФНР- 7 детей

ОНР – 2 детей

Коррекционно-развивающий процесс в группе комбинированной направленности строился в соответствии с программами:

* Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательства Москва «Просвещение» 2008, авторы Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина;
* Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности учителя-логопеда:

1. Создание благоприятных условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме;
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
4. Повышение знаний родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Составлены:

* Рабочие программы учителя-логопеда для детей старшей комбинированной и подготовительной комбинированной групп;
* ИОМ для детей с ОВЗ;
* План индивидуальной коррекционной работы для детей, не имеющих статуса дети с ОВЗ

***2. Диагностическое направление***

В сентябре 2020г.  было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников старшей и подготовительной групп.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Н.В.Нищева   Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет – СПб, Детство-пресс;
2. Н.В.Нищева   Речевая карта ребенка с ОНР от 3 до 4 лет – СПб, Детство-пресс;
3. Н.В.Нищева  Картинный материал к речевой карте ребенка 5-7  лет - СПб, Детство-пресс;
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда

В мае проведено повторное логопедическое обследование детей старшей и подготовительной групп и первичное обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: мониторинг эффективности коррекционного процесса и выявление детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений.

***3. Коррекционно-развивающее направление***

Цель этого направления: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем связной речи, через систематическое воздействие, направленное на развитие речевых и неречевых процессов, и согласованное, постоянное взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. сентябрь, октябрь, ноябрь
2. декабрь, январь, февраль
3. март, апрель, май

***Основные формы  работы – подгрупповые*** и индивидуальные занятия логопеда (согласно графику проведения):

* подгрупповые -1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, продолжительность- 20-25 минут;1занятие по развитию фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте, продолжительность- 20-25 минут;
* Индивидуальные - по индивидуальным планам коррекции - продолжительность-

10-15 минут, 15-20 минут (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)

При планировании подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года к каждому занятию подбирался разнообразный дидактический и наглядный материал, мультимедийное оборудование.

Основные задачи логопедических занятий:

* развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность расширить словарь ребенка;
* формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения;
* умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
* формирование правильного произношения звуков;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
* контроль за внятностью и выразительностью речи;
* подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
* обучение детей самостоятельному высказыванию, составлению рассказа-описания.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной программой логопедического сопровождения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словаря.

Вся проводимая работа фиксировалась ежедневно в журнале индивидуальной работы, в индивидуальных тетрадях с домашним заданием для закрепления материала с родителями.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные здоровьесберегающие технологии: кинезиология, дыхательная гимнастика, элементы речедвигательной ритмики,  нейропсихологической коррекции.

        Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялись нетрадиционные приемы коррекции речевых нарушений (камешки Марблс).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: интерактивные игры сайта «Мерсибо»

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии*,*шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий в работе с детьми ТНР способствовало повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, формированию у воспитанников ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

1. ***Консультативное направление***

 В течении учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих логопедические занятия: по результатам логопедического обследования, по запросу родителей, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Освоен новый формат взаимодействия с родителями на платформе студии Мерсибо для выполнения домашних заданий по коррекции речи.

Создана группа ЛОГОПЕДиЯ в мессенджере Viber для организации взаимодействия с родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи, по организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. Проведено открытое занятие по автоматизации звука Р «Поможем Буратино Найти монеты»

*Повышение профессионального уровня*

1. Посещение вебинаров в онлайн-формате на платформе интерактивного педагогического портала «Мерсибо»:

- Формирование базы развивающих домашних заданий с помощью игр и интерактивной программы

- Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации

- Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием

-Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений

-«Зимняя сказка в «Студии Мерсибо» - создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками»

-Документационное обеспечение работы специалистов. Диагностическое направление

1. Участие в мастер-классах на темы:

- Логоритмические приемы для развития речи, коррекции речевых нарушений и неречевых процессов у дошкольников

- Использование зондов и зондозаменителей для постановки «трудных» звуков

1. Прошла курсы повышения квалификации:

- «Документация учителя-логопеда»

- «Комплексная система работы с неговорящими детьми»

*Достижения:*

Грамоты воспитанникам за участие в викторинах на сайте «Моя Югра»:

Муратов Илья 1 место – «В лесу Родилась елочка»,

Поддубная Виктория 2 место – «Что я знаю про снеговика»

Мисяков Арсений 1 место, Карташова Владислава 2 место – «Россия – моя гордость»

Кулиш Данил – диплом 3 степени за Участие в районном конкурсе: «Стихи Победы»

Сертификат участника за участие в онлайн-зачете по педагогической грамотности.

Сертификат за участие в Международном конкурсе знаний для логопедов

Сертификат за участие во всероссийском конкурсе для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества»

Участие в районном конкурсе «Без границ» - 2 место

Участие в районном конкурсе «Мультимедийная мозаика» - 1 место.

***Факторы, влияющие на эффективность коррекционного процесса***

* Увеличение количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями, имеющих низкий уровень осведомленности, словарного запаса, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень самоконтроля, обучаемость ниже среднего.
* Низкая активность родителей в выполнении домашних заданий (нерегулярное выполнение домашних заданий или вообще их невыполнение).
* Пропуски занятий без уважительной причины
* Недостаточная заинтересованности родителей в коррекционно-развивающем процессе, высокая занятость родителей на работе.

**Задачи на следующий год:**

* Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
* Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
* Повышать свой профессиональный уровень.
* Пополнять кабинет играми и пособиям
* Выходить на новый формат работы с родителями – дистанционный.

***Результаты мониторинга***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОНР  | СНР \ЗРР | ФФНР | ФНР | ИТОГО |
| ЗАЧИСЛЕНО НА НАЧАЛО ГОДА | 9 | 3 | 7 | 3 | 22 |
| ВЫПУЩЕНОНОРМА | 2 |  | 2 | 2  | 6 |
| ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 4  | 2 | 2 |  | 8  |
| В 1КЛАСС | 2 | 1 | 3 | 1Контроль | 7 |

**2. Учитель-логопед О.В.Смирнова**

Период с \_сентября 2020г.\_по \_май 2021 г.

Наименование группы: логопедическая\_\_

Наименование образовательной программы:

«Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с недостатками речевого развития», составленная на основе программ:

1.  «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

3. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ФФНР.

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Н.В.Нищева   Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет – СПб, Детство-пресс;
2. Н.В.Нищева   Речевая карта ребенка с ОНР от 3 до 4 лет – СПб, Детство-пресс;
3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда

По результатам ППк ДОУ на логопедические занятия в течении учебного года зачислено 20 детей.

Из них:

ФНР – 2 детей

ФФНР- 5 детей

ОНР – 11 детей

ОВЗ – 2 детей

В мае проведено повторное логопедическое обследование детей старшей и подготовительной групп и первичное обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Логопедическая группа 2020 – 2021 учебный год**

**1-очень низкий уровень; 2-низкий; 3-средний; 4-выше среднего; 5 - норма**

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ освоения образовательной программы (результаты диагностики) | Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год в начале учебного года и в конце. Результаты мониторинга представлены на начало учебного года – сентябрь 2020 год и конец учебного года – май 2021 год. В среднем показатели значительно улучшились, в сравнении с началом учебного года. По следующим параметрам: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, слоговая структура и мелкая моторикана начало года – уровень ниже среднего, в конце года –уровень развития средний.  |
| Обобщение педагогического опыта | Проведение мастер-класса (уровень) | Нет |
| Исследовательская и проектная деятельность | Интерактивное пособие – Лэпбук в работе логопеда «Дикие и домашние животные» |
| Публикации, СМИ (уровень) | Информация на сайт детского сада  |
| Тема самообразования | Наименование: Использование игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (Воскобович В. В., Харько Т. Г.) в работе с детьми с нарушениями речи. | Цель:Коррекция нарушений речи и развитие сопутствующих неречевых процессов посредством игры в непринужденной игровой обстановке.Сертификат участника мастер класса «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича В.В.» |
| Проведение открытых занятий | Дата | Тема открытого занятия | Цель занятия |
| 26.05.2021 г. | Лексическая тема недели «Насекомые» | Развитие речи детей, обобщение знаний в области речевого развития. |

**Повышение профессионального уровня:**

Посещение вебинаров в онлайн-формате;

Участие в интернет конкурсах, олимпиадах.

**Консультативное направление**

 В течении учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих логопедические занятия: по результатам логопедического обследования, по запросу родителей, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Консультации в мессенджереViber для организации взаимодействия с родителями.

Так же для каждого ребенка в течении года регулярно велась тетрадь для домашних заданий.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи, по организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В средней – старшей и в старшей – подготовительной группе в течении учебного года велись тетради «Совместная работа логопеда и воспитателя», в которых были даны логопедические материалы для работы с детьми: артикуляционные упражнения, упражнения для развития моторики, лексико – грамматических компонентов языка, пополнения словарного запаса, развития кругозора детей, фонетико – фонематического развития.

**Задачи на следующий год:**

* Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
* Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
* Повышать свой профессиональный уровень.
* Пополнять кабинет играми и пособиям
* Выходить на новый формат работы с родителями – дистанционный.

**3. Учитель-дефектолог Н.Л. Стрельцова**

В 2020-2021 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми ОВЗ.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывалась как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на групповых занятиях.

Общее количество детей, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2020- 2021 учебном году по заключению ПМПК и итогам диагностики составило 9 детей. Из 9 детей: 2 ребенка имеют заключение ЗПР, 5 детей – ТНР и 2 ребенка с множественными нарушениями в развитии (Синдром Дауна). Группа детей разновозрастная: 3 ребенка - подготовительного возраста, 4- старшего и 2 ребенка- среднего возраста.

Цель работы: планирование, организация и осуществление коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые

испытывают трудности при освоении программного материала.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Методическая работа.

 Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окр. миром) - индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- развитие социально-бытовых навыков.

 Использовались следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

1. Логоритмика
2. Артикуляционная гимнастика
3. Музыкальная и пальчиковая гимнастика
4. Кинеозеологические упражнения
5. Игры на развитие мелкой моторики
6. Приемы моделирования
7. Работа со схемой. «Мнемотаблица»

**Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения** | **Программы, методики** |
| Задержка психического развития | Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» |
| Нарушение речевого развития | 1. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д.-2014. 2. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д.-2014. 3. О.С. Гомзяк [Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе](https://www.labirint.ru/books/209684/). Издательство ГНОМ и Д.-2014. 4. О.С. Гомзяк [Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе](https://www.labirint.ru/books/209684/). Издательство ГНОМ и Д.-2014.5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.Сценарии занятий. М.: Издательство ТЦ Сфера.-2004. |
| Тяжелые множественные нарушения развития (Синдром Дауна) | 1. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.
2. Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания). С.-Пб.: Паритет, 2005 г.
3. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии С.-Пб.: СОЮЗ, 2002 г.
4. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников М.: Просвещение, 1973 г
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с I уровнем речевого развития С.-Пб.: ЦДК проф. ЛБ Баряевой, 2011 г.
6. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. С.-Пб.: 2014 г.
7. Белая А.Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999 г
 |

**Планирование коррекционно-развивающей работы**

 **с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (ЗПР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Кол-во занятий | Тематика занятий | Всего занятий |
| I период 2 половина сентября - ноябрь | 1 занятие в неделю1 занятие в неделю | Развитие речевого (фонематического) восприятия)Познание (ФЭМП)+ Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики. | 10 занятий10 занятий |
| 2 период декабрь - февраль | 1 занятие в неделю1 занятие в неделю | Развитие речевого (фонематического) восприятия)Познание (ФЭМП)+ Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики | 12 занятий12 занятий |
| 3 периодМарт-1 половина мая | 1 занятие в неделю1 занятие в неделю | Развитие речевого (фонематического) восприятия)Познание (ФЭМП)+ Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики | 11 занятий11 занятий |

**Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (ФФНР, ОНР )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Кол-во занятий | Тематика занятий | Всего занятий |
| I период 2 половина сентября - декабрь | 1 занятие в неделю1 занятие в неделю | фонетическое + лексикограмматическое + подготовка к обучению грамотеразвитие связной речи | 15 занятий15 занятий |
| II период 2 половина января - май | 1 занятие в неделю1 занятие в неделю | фонетическое + лексикограмматическое + подготовка к обучению грамотеразвитие связной речи | 17 занятий17 занятий |

**Примерное перспективное индивидуальное планирование с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (4-5 лет) (Синдром Дауна)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Кол-во занятий | Тематика занятий | Всего занятий |
| I период 2 половина сентября - декабрь | 1 занятие в неделю1 занятие в неделю | Развитие звукоподражания (имитация) + развитие крупной и мелкой моторикиФормирование навыка самообслуживания + Развитие тактильных ощущений. Чувствительности | 15 занятий15 занятий |
| II период 2 половина января - май | 1 занятие в неделю1 занятие в неделю | Развитие звукоподражания (имитация) + развитие крупной и мелкой моторикиФормирование навыка самообслуживания + Развитие тактильных ощущений. Чувствительности | 17 занятий17 занятий |

**Формы взаимодействия с родителями**

1. Проводила индивидуальные консультации по результатам обследования детей, по знакомству с индивидуальным маршрутом развития, их динамическому развитию.
2. На выходных выполнялись домашние задания по закреплению навыков, сформированных на занятиях.

 Совместная работа специалистов, воспитателей и родителей обеспечила положительные результаты в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, поэтому в дальнейшем планирую работать в этом же направлении.

**Задачи на 2021-2022 учебный год.**

1. Необходимо продолжить работу над познавательным, речевым развитием у детей с ОВЗ.

2.  Продолжать работу с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации.

3.  Повышение своего профессионального уровня.

4.  Пополнение кабинета играми и пособиями.

**2.7. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.**

В 2020-2021 учебном году были запланированы экскурсии в музей воинской славы, День открытых дверей, но в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой данные мероприятия не состоялись.

**2.8. Совместная работа с организациями**

В 2020-2021 учебном году детский сад взаимодействовал с библиотекой, СДК «Ягодный» п.Лиственичный, Центром дополнительного образования, ГИБДД, ООО «Центроспас». Дети посещали Почтовое отделение, Администрацию сп.Леуши, Колбасный цех, с целью ознакомления с трудом различных профессий и ранней профориентацией.

**2.9. Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

*Анкетирование родителей* об удовлетворенности качеством образования в МКДОУ детский сад «Сказка». По результатам анкетирования выявился ряд проблем, одна из которых низкая доля родителей, удовлетворенных предоставлением дополнительных образовательных услуг. В ДОУ не было предусмотрено оказание дополнительных образовательных услуг, но вместе с тем, данная проблема была взята во внимание, и с началом нового учебного года, в детском саду будут реализовываться программы дополнительного образования.

*Консультации для родителей специалистов и воспитателей:*

Адаптация в детском саду

Содержание ООП МКДОУ детский сад «Сказка»

Возрастные особенности ребенка

Развитие речи ребенка

Играем вместе

Формирование навыков безопасного поведения

*Листовки, буклеты для родителей*

Правила приема в детский сад

Профилактика гриппа

Игры на каждый день по развитию речи

Значение игрушки в жизни ребенка

Ребенок на дороге

Портрет идеального первоклассника

*Родительские уголки в приемных, папки-передвижки, стенды*

*Выставки, фото-выставки:*

Фото-выставка «Я этим летом»

Фото-выставка «В здоровом теле – здоровый дух»

Выставка совместных работ «Вместе с мамой» и другие

*Конкурсы*

«Первая буква моего имени»

«Новогодняя открытка»

«Птичьи трели»

*Участие в проектной деятельности*

 Успешной формой работы с родителями стали мессенджеры

**3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**Для организации образовательного процесса созданы следующие условия:

***Корпус с. Леуши***

3 групповые комнаты, 3 спальни, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, комната для свободной деятельности, кабинеты администрации, прачечная, медицинский блок: процедурный и прививочный кабинеты, изолятор, кухонный блок: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, помещение холодильников, кладовая овощей с первичной обработкой, кладовая сухих продуктов. Детский сад имеет автономное отопление, водопровод, канализацию, систему доочистки воды. Здание выполнено по типовому проекту.

***Корпус п. Лиственичный***

5 групповых комнат, 5 спален, музыкальный (физкультурный) зал, комната для свободной деятельности, методический кабинет, кабинеты администрации, прачечная, медицинский блок: процедурный и прививочный кабинет, изолятор; пищеблок. Детский сад имеет централизованное отопление.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволяет ребенку успешно развиваться во всех видах деятельности. В группах оформлены и оснащены центры активности с опорой на ООП ДО МКДОУ детский сад «Сказка», разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Педагоги участвовали в конкурсе «Современная развивающая предметно-пространственная среда», где заняли призовые места. Пилипук Е.А. выступала на заседании рабочей группы по развитию дошкольного образования в Кондинском районе и на заседании рабочей группы по развитию инклюзивного образования в Кондинском районе с докладами: «Построение доступной развивающей предметно-пространственной среды инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта в МКДОУ детский сад «Сказка»», «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста в технологии инклюзивного пространства».

Учебными, наглядными пособиями и материалами детский сад обеспечен на 100% по всем разделам программы. Но вместе с тем, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

 В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в детском саду в 2020-2021 учебном году реализовался «Виртуальный детский» на официальном сайте детского сада. Задания предлагались согласно ООП ДО в соответствии с возрастом детей по всем пяти образовательным областям.

**4. РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**4.1. Достижения воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Количество детей | Результат | Педагоги, подготовившие к конкурсу |
| Районный конкурс «На страже Родины» | 16 детей | I место (1 работа)II место (1 работа)III место (2 работы) | Пилипук Е.А.Муатова Е.И.Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л.Губанова Е.Н.Селянина Н.Л.Антуфьева О.Г. |
| Районный конкурс «Армия моими глазами» | 5 детей | I место (3 работы)Участие (2 работы) | Пилипук Е.А.Муратова Е.И.Стрельцова Н.Л. |
| Районный конкурс «Юный математик» | 8 детей | Участие | Пилипук Е.А.Муратова Е.И.Носова Т.В.Копылова С.И. |
| Районный конкурс «Лучший спортсмен» | 2 детей | Участие | Бурдаева Т.В. |
| Региональный конкурс «Путешествие капельки» | 4 детей | Участие | Пилипук Е.А.Муратова Е.И.Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л. |
| Районный конкурс «Рождественские звездочки»  | 6 детей | III место (2 работы)Участие (4 работы) | Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л. |
| Районный конкурс «Шахматная задача» | 5 человек | III место (2 ребенка)Участие (3 ребенка) | Носова Т.В.Муратова Е.И. |
| Районный конкурс «Открываем Вселенную» | 4 ребенка | III место (4 ребенка) | Пилипук Е.А.Муратова Е.И.Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л. |
| Районный конкурс «Стихи Победе» | 6 детей | III место (1 ребенок)Участие (5 детей) | Пилипук Е.А.Муратова Е.и.Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л.Давидюк О.Н. |
| Районный конкурс «Пасхальный перезвон» | 4 ребенка | III место (2 ребенка)Участие (2 ребенка) | Стрельцова Н.Л.Котнева Е.Ю. |
| Окружной конкурс «Здоровым быть здорово!» | 1 человек | Участие | Стрельцова Н.Л. |
| Окружной конкурс «Про усы и хвосты» | 2 человека | Участие | Антуфьева О.Г. |
| Районный конкурс «Юный исследователь» | 10 человек | III место (1 проект)Участие (2 проекта) | Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л.Носова Т.В.Копылова С.И.Туленкова И.Ю.Антуфьева О.Г. |
| Районный конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных 76 летию Победы | Старшая группа | II место | Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л. |
| Районный конкурс «Мы – славяне!» | 1 ребенок | Участие | Стрельцова Н.Л. |
| Районный конкурс «Космос близкий и далекий» |  | II место (3 работы)III место (1 работа)Участие | Пилипук Е.А.Муратова Е.И.Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л.Губанова Е.Н.Носова Т.В.Копылова С.И.Туленкова И.Ю. |
| Районный конкурс-выставка «Энергия творчества» | 8 человек | I место (1 работа)II место (3 работы)III место (2 работы)Участие (2 работы) | Носова Т.В.Копылова С.И.Стрельцова Н.Л.Котнева Е.Ю. |

**4.2. Результаты анкетирования родителей об удовлетворенности качеством образования в детском саду – 94 %**

**4.3. Информация СМИ о деятельности ДОУ.**

Газета «Кондинский вестник» от 25 февраля 2021 года статья Н.Петрова «Играем – профессию выбираем». Статья о развитии в детском саду ранней профориентации.

**5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**5.1. Квалификационные категории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников (включая совместителей) | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 20 человек100% | 7 педагогов35% | 8 педагогов40% | 4 педагога20% | 1 педагог5% |

**5.2. Образование педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Высшее образование | Среднее профессиональное образование |
| 20 человек100% | 17 педагогов85% | 3 педагога15% |

**5.3. Возраст педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **До 35 лет** | **До 50 лет** | **Старше 50 лет** |
| 20 человек | 2 педагога10% | 14 педагогов70% | 4 педагога20% |

**5.4. Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **До 5 лет** | **От 6 до 10 лет** | **От 11 до 20 лет** | **Более 20 лет** |
| 20 человек | 0 педагогов0% | 2 педагога10% | 5 педагогов25% | 13 педагогов65% |

**5.5. Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году** | **Темы курсов повышения квалификации** |
| 20 человек | 13 педагогов65% | Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОСДуховно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОССопровождение детей с ОВЗ в общеразвивающем детском саду |

**5.6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня, в том числе жюри**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса, мероприятия** | **Количество педагогов, принявших участие** | **Результат** |
| Межрегиональная конференция по ПДД | 3 педагогаВенгерских И.Р.Бурдаева Т.В.Пилипук Е.А. | Выступление на конференции, печать статьи в сборнике |
| Районный конкурс «Без границ» по освещению технологии инклюзивного образования» | 7 педагоговЛяшкова А.Н.Петрова Т.А.Муратова Е.И.Пилипук Е.А.Венгерских И.Р.Давидюк О.Н.Котнева Е.Ю. | II место |
| Районный конкурс «Мультимедийная мозаика» | 1 педагогДавидюк О.Н. | I место |
| Районный конкурс проектов «Современная развивающая предметно-пространственная среда» | 6 педагоговНосова Т.В.Копылова С.И.Стрельцова Н.Л.Котнева Е.Ю.Пилипук Е.А.Муратова Е.И. | II место |
| Районная спортивная игра «Зарница» (организаторы) | 3 человекаБурдаева Т.В.Муратова Е.И.Копылова С.И. | Отчет в управление образования |
| Всероссийская акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 2 педагогаБурдаева Т.В.Давидюк О.Н. | Участие |
| Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад» | 19 педагогов | Победители |
| Всероссийский он-лайн зачет по педагогической грамотности | 4 педагогаВенгерских И.Р.Ляшкова А.Н.Петрова Е.А.Давидюк О.Н. | Зачет сдан |
| Квест-игра «Космос близкий и далекий» (организаторы) | 6 человекПилипук Е.А.Муратова Е.И.Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л.Туленкова И.Ю.Антуфьева О.Г. | Отчет в управление образования |
| Районный смотр-конкурс инсталляций «Когда была война» | 3 педагогаВенгерских И.Р.Носова Т.В.Ляшкова А.Н. | I место |
| Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2021» **(жюри)** | 1 человекВенгерских И.Р. |  |
| Районный интеллектуальный конкурс «Юный математик» **(жюри)** | 1 человекПилипук Е.А. |  |
| Районный конкурс «Мы славяне» **(жюри)** | 1 человекПетрова Е.А. |  |
| Районный конкурс «Современная развивающая предметно-пространственная среда» **(жюри)** | 1 человекВенгерских И.Р. |  |
| Районный конкурс «Мультимедийная мозаика» **(жюри)** | 1 человекВенгерских И.Р. |  |
| Районный конкурс литературно-музыкальных композиций **(жюри)** | 1 человекКотнева Е.Ю. |  |
| Районный конкурс «Без границ» **(жюри)** | 2 человекаСтрельцова Н.Л.Венгерских И.Р. |  |
| Районный конкурс «Дети Конды» **(жюри)** | 1 педагогБобошко Н.М. |  |
| Выступление на заседании рабочей группы по развитию дошкольного образования в Кондинском районе №2 | 1 педагогПилипук Е.А. | Доклад |
| Выступление на заседании рабочей группы по развитию дошкольного образования в Кондинском районе №3 | 1 педагогВенгерских И.Р. | Доклад |
| Выступление на заседании рабочей группы по развитию дошкольного образования в Кондинском районе №3 | 1 педагогПилипук Е.А. | Доклад |
| Региональный образовательный марафон «Инклюзия: современная парадигма» | 5 педагоговПилипук Е.А.Муратова Е.И.Котнева Е.Ю.Петрова Е.А. | Сертификаты |
| Вебинар МЭО. Цифровая образовательная среда | 12 педагоговПилипук Е.А.Муратова Е.И.Котнева Е.Ю.Стрельцова Н.Л.Ляшкова А.Н.Петрова Е.А.Губанова Е.Н.Селянина Н.Л.Давидюк О.Н.Носова Т.В.Антуфьева О.Г.Бледнюк С.В. |  |
| Вебинар «Инновационный формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» | 5 педагоговВенгерских И.Р.Копылова С.И.Петрова Е.А.Носова Т.В.Смирнова О.В. | Сертификаты |
| Вебинар «Нейрофитнес. Основы мозжечковой стимуляции и развития межполушарного взаимодействия через работу с телом» | 14 педагоговАнтуфьева О.Г.Бледнюк С.В.Бобошко Н.М.Бурдаева Т.В.Губанова Е.Н.Давидюк О.Н.Козлова И.И.Котнева Е.Ю.Ляшкова А.Н.Муратова Е.И.Пилипук Е.А.Селянина Н.Л.Стрельцова Н.Л.Туленкова И.Ю. | Сертификаты |
| Вебинар «Основы работы со всеми видами памяти. Использование мнемотехник и методов развития интеллекта» | 1 педагогКозлова И.И. | Сертификат |
| Вебинар «Эффективные методы работы с текстом для развития скоростного чтения» | 14 педагоговАнтуфьева О.Г.Бледнюк С.В.Бобошко Н.М.Бурдаева Т.В.Губанова Е.Н.Давидюк О.Н.Козлова И.И.Котнева Е.Ю.Ляшкова А.Н.Муратова Е.И.Пилипук Е.А.Селянина Н.Л.Стрельцова Н.Л.Туленкова И.Ю. | Сертификаты |
| Вебинар «Инструменты ТРИЗ-педагогики в формировании творческого воображения детей» | 1 педагогКозлова И.И. | Сертификат |
| Методический региональный семинар «Методологические особенности формирования основ финансовой грамотности у дошкольников» | 6 педагоговПилипук Е.А.Муратова Е.И.Котнева Е.Ю.Петрова Е.А.Селянина Н.Л.Венгерских И.Р.  | Сертификаты |

**5.7. Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).**

|  |  |
| --- | --- |
| Соотношение воспитанников приходящихся на 1 сотрудника | Соотношение воспитанников приходящихся на 1 педагога |
| 148/562,64 | 148/207,4 |

**6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

**6.1. Согласно Уставу**, в детском саду действуют следующие коллегиальные органы: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива Детского сада, Совет Детского сада. В течение 2020-2021 учебного года были приняты следующие решения с учетом мнения общественного управления:

1. Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Сказка»

2. Годовой календарный учебный график МКДОУ детский сад «Сказка» на 2020 – 2021 учебный год

3. Годовой план работы МКДОУ детский сад «Сказка» на 2020 – 2021 учебный год

4. Учебный план МКДОУ детский сад «Сказка» на 2020 – 2021 учебный год

5. Ряд локальных нормативно-правовых актов

Представители органов управления включены в состав комиссий детского сада.

**7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

**7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития**

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития. Освоение ООП ДО МКДОУ детский сад «Сказка» воспитанниками происходит в полном объеме. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями.

Анализ работы учреждения за 2020-2021 учебный год показал, что особое внимание необходимо уделить:

- продолжению выстраивания партнерских отношений с родителями воспитанников;

- качественной подготовке детей к конкурсам районного уровня: «Юный математик», «Юный исследователь», «Шахматная задача», «Губернаторские состязания», «Кондинские роднички».

**7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- пройти процедуру лицензирования на уровень образования «Дополнительное образование детей и взрослых» и предоставлять бесплатные услуги дополнительного образования детей

- расширять формы сотрудничества с социальными партнерами и родительской общественностью

- повысить качественные показатели участия воспитанников в районных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада

**7.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году**

1) Программа сотрудничества «Поддержка» совместно с МБДОУ детский сад «Сказка» пгт.Междуреченский

2) Конкурс профессионального мастерства (муниципальный этап) «Педагог года – 2022» в номинации «Воспитатель года»

3) Окружной конкурс на звание лучшего педагога